

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.2 Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Алленов Андрей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
  - организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
  - разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
  - участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития
  - участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов
  - участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
  - планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях
  - организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы
  - организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
  - организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов
  - организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами
  - содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает: специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оценивать, объяснять и обосновывать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Владеет: коммуникативной деятельностью, для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	5	1	5
1	Деловое общение		+		+
2	Русский язык и культура речи	+		+	
3	Этика государственной и муниципальной службы		+		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» изучается в 2 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

#### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	1	1	1	-	2	2	Устный опрос; Выступление с рефератом
2	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе.	1	-	1	-	2	4	Контрольный срез
3	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	1	-	1	1	2	4	Контрольная работа
4	Библия как историко-культурный памятник	1	-	1	-	2	4	Устный опрос; Контрольный срез
5	Евангельская история	1	1	2	-	4	4	Контрольная работа

6	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	1	-	2	1	4	4	Контрольная работа
7	Православие в истории и культуре России	1	-	1	-	2	4	Контрольная работа
8	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	1	1	1	-	2	4	Контрольный срез
9	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	1	-	1	1	2	4	Письменная самостоятельная работа
10	Философы-моралисты: Эпикур, Кант, Ницше, Л.Н.Толстой, А.Швейцер	1	-	1	-	2	4	Письменная самостоятельная работа
11	Религия и культура в современном мире	2	-	1	-	2	4	Письменная самостоятельная работа
12	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	2	-	1	1	4	8	Письменная самостоятельная работа
13	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	2	1	2	-	2	4	Письменная самостоятельная работа

14	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	2	-	2	-	4	6	Контрольный срез
----	--	---	---	---	---	---	---	------------------

**Тема 1. Духовный мир человека  
и духовная сфера жизни  
общества. Истоки и  
основы нравственности,  
морали, этики.  
Основные этические  
понятия (ОК-6)**

**Лекция.**

Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

Совость, нрав, нравственный долг, нравственные нормы (нравственные предписания, ограничения, заветы). Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

**Практическое занятие.**

1. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
2. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.
3. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.
4. Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).
5. Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.
6. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.
7. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

**Тема 2. Духовно-нравственные  
традиции в Буддизме,  
Иудаизме, Исламе. (ОК-6)**

**Лекция.**

Будда: жизнь и учение о четырех благородных истинах. Концепция страдания и освобождения в буддийском проекте преобразования личности. Основные события истории израильского народа, отраженные в Танахе. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Заповеди Торы. Религиозные основания этики ислама. Нормы и предписания, традиции в исламе.



### **Практическое занятие.**

1. Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
2. Принципы культурного диалога.
3. Учение Будды: нравственный релятивизм?
4. Нравственные заповеди в исламе.
5. Проблема «исламского экстремизма» в современном мире.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

## **Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей (ОК-6)**

### **Лекция.**

Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность. Синайское законодательство. Этический монотеизм. Анализ 10 заповедей, Кн. Исход, гл.20. Главная особенность Декалога – учение о Боге. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

### **Практическое занятие.**

1. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
2. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность.
3. Синайское законодательство.
4. Декалог. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

## **Тема 4. Библия как историко-культурный памятник (ОК-6)**

### **Лекция.**

Библия – Священная Книга Откровения и Завета. Исагогика: проблема авторства священных книг. Гипотезы современной теологии о формировании священных книг и описываемых событиях. Состав, содержание и установление ветхозаветного канона. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры. Экзегеза, герменевтика: методы толкования Ветхого Завета. Краткий очерк ветхозаветной истории. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

### **Практическое занятие.**

1. Этапы создания и формирования текста Библии.
2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования

Библии.

4. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры.

5. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

### **Тема 5. Евангельская история (ОК-6)**

#### **Лекция.**

Исторические источники о достоверности Евангельского повествования. Канонизация книг Нового Завета, авторство. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа. Рождество и Крещение Иисуса Христа. Проповедь и общественное служение.

#### **Практическое занятие.**

1. Исторические источники о достоверности Евангельского повествования.
2. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа.
3. Значение проповеди Иоанна Крестителя.
4. Рождество и Крещение Иисуса Христа.
5. Три искушения в пустыне.
6. Проповедь и общественное служение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

### **Тема 6. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства (ОК-6)**

#### **Лекция.**

Заповеди блаженства. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап. Павла к Галатам. Противостояние с фарисеями. Преображение. Тайная Вечеря. Суд, Распятие. Воскресение.

#### **Практическое занятие.**

1. Заповеди блаженства.
2. Нравственное учение. Главные заповеди.
3. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап. Павла к Галатам.
4. Противостояние с фарисеями.
5. Преображение. Тайная Вечеря.
6. Суд, Распятие. Воскресение.
7. Деяния Апостолов. Возникновение Церкви.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг.
2. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Православие в истории и культуре России (ОК-6)**

### **Лекция.**

Крещение Руси. В составе Константинопольского Патриархата. Начало автокефалии русской церкви. Первый патриарший период (1589-1700гг.). Синодальный период 1700-1917гг. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.). РПЦ в постсоветский период.

### **Практическое занятие.**

1. Крещение Руси.
2. В составе Константинопольского Патриархата.
3. Начало автокефалии русской церкви.
4. Первый патриарший период (1589-1700гг.).
5. Синодальный период 1700-1917гг.
6. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.).
7. РПЦ в постсоветский период.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

## **Тема 8. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре (ОК-6)**

### **Лекция.**

Влияния Крещения Руси на общественную нравственность. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

### **Практическое занятие.**

1. Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
  2. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
  3. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
  4. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России.
- Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

## **Тема 9. Память о народном и воинском подвиге в русской истории и культуре (ОК-6)**

**Лекция.**

Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски). Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

**Практическое занятие.**

1. Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
2. Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
3. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

**Тема 10. Философы-моралисты:**

**Эпикур, Кант, Ницше,**

**Л.Н.Толстой,**

**А.Швейцер (ОК-6)**

**Лекция.**

Учение Сократа: добродетель есть знание. Эпикур: счастье как безмятежность. Категорический императив И.Канта. Ф.Ницше: мораль сверхчеловека. Л.Н.Толстой: ненасилие как закон. А.Швейцер: этика – основа культуры.

**Практическое занятие.**

1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
3. Кант: практический разум. Категорический императив.
4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф.Ницше.
5. Л.Н.Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. особенности и противоречия данной позиции. Дискуссия по теме.
6. А.Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

**Тема 11. Религия и культура в современном мире (ОК-6)****Лекция.**

Концепции секуляризация и контр-секуляризации. Функции религии в современном обществе. Религиозная статистика и география. Традиционные религии России. Институт свободы совести. Религиозный экстремизм: понятие и профилактика.

**Практическое занятие.**

1. Религия и культура: история взаимодействия.

2. Эволюция религии в современном мире.
3. Теории секуляризации и контрсекуляризации: П.Бергер, Т.Лукман, Э.Грилли, Эрвье-Леже, Л.Янаконне.
4. Традиционные религии России: православие, ислам.
5. Религия в современной России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

### **Тема 12. Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России (ОК-6)**

#### **Лекция.**

Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

#### **Практическое занятие.**

1. Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
2. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы.
3. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности.
4. традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
5. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
6. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

### **Тема 13. Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции (ОК-6)**

#### **Лекция.**

Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения. Семейные идеалы в русской литературе и культуре. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций. Содержание ювенальной реформы.

#### **Практическое занятие.**

1. Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.
2. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения.
3. Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
4. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

### **Тема 14. Права человека и достоинство человека.**

#### **Проблема смертной казни и эвтаназии (ОК-6)**

#### **Лекция.**

Взаимосвязь нравственных и правовых норм. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Толерантность и благожелательность. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации. Традиционное общество и субкультуры в современном мире. Политика и мораль. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений. Проблема смертной казни и эвтаназии. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни. Этические аргументы против смертной казни.

#### **Практическое занятие.**

1. Взаимосвязь нравственных и правовых норм.
2. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.
3. Толерантность и благожелательность.
4. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации.
5. Традиционное общество и субкультуры в современном мире.
6. Политика и мораль.
7. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.
8. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни.
9. Этические аргументы против смертной казни.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление

концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Устный опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p>
----	--	--------------	---	---



Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии</p> <p>20</p> <p>образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии</p> <p>образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных</p>
-------------------------	---	--

2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе.	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Контрольная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Библия как историко-культурный памятник	Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p>
----	---	--------------	--

		<b>Контроль ный срез(конт рольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Евангельская история	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Православие в истории и культуре России	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	--	---	----	---

9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Письменная самостоятельная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	--	-----------------------------------	---	--

10.	Философы-моралисты: Эпикур, Кант, Ницше, Л.Н.Толстой, А.Швейцер	Письменная самостоятельная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	--	-----------------------------------	---	--

11.	Религия и культура в современном мире	Письменная самостоятельная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	---------------------------------------	-----------------------------------	---	--



12.	Милосердие. Традиции благотворитель ности и социального служения в России	Письменн ая самостоят ельная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	---	---	---	--

13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	Письменная самостоятельная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	---	-----------------------------------	---	--

14.	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
15.	Премияльные баллы		20	
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выступление с рефератом

Тема 1. Духовный мир человека  
и духовная сфера жизни  
общества. Истоки и  
основы нравственности,  
морали, этики.  
Основные этические  
понятия

Провести сравнительный анализ морально-нравственных идеалов основных мировых религий.

2. Выделить критерии личностного и общественного измерения морали.
3. Обосновать суть парадокса моральной оценки.

### Контрольная работа

Тема 3. Декалог: нравственная  
направленность десяти  
заповедей

1. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
2. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность.
3. Синайское законодательство.

Тема 5. Евангельская история

Провести сравнительный анализ морально-нравственных идеалов основных мировых религий.

Тема 6. Нагорная проповедь как  
основа нравственного  
учения христианства

Выделить критерии личностного и общественного измерения морали.

Тема 7. Православие в истории  
и культуре России

Обосновать суть парадокса моральной оценки.

### Контрольный срез

Тема 2. Духовно-нравственные  
традиции в Буддизме,  
Иудаизме, Исламе.

Принципы культурного диалога.

Учение Будды: нравственный релятивизм?

Нравственные заповеди в исламе.

Тема 4. Библия как историко-культурный памятник

Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Тема 8. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре

Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.

Тема 14. Права человека и достоинство человека.  
Проблема смертной казни и эвтаназии

1 Источники духовности. Мораль как основа духовной жизни.

2 Мораль. Этика. Нравственность.

3 Мораль и общество.

### **Письменная самостоятельная работа**

Тема 10. Философы-моралисты:  
Эпикур, Кант, Ницше,  
Л.Н.Толстой,  
А.Швейцер

Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.

Тема 11. Религия и культура в современном мире

Религия в современной России.

Тема 12. Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России

Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.

Тема 13. Семья: история института и современное состояние.  
Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции

Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.

### **Письменная самостоятельная работа**

Тема 9. Память о народном и  
воинском подвиге в  
российской истории и  
культуре

Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.

**Устный опрос**

Тема 1. Духовный мир человека  
и духовная сфера жизни  
общества. Истоки и  
основы нравственности,  
морали, этики.  
Основные этические  
понятия

Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

Понятия совести, права, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).

Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.

Тема 4. Библия как историко-  
культурный памятник

1. Этапы создания и формирования текста Библии.
2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ОК-6)**

1. Духовность: понятие, основные теоретические подходы.
2. Источники духовности. Мораль как основа духовной жизни.
3. Мораль. Этика. Нравственность.
4. Личностное измерение морали.
5. Мораль и общество.
6. Парадокс моральной оценки.

**Типовые задания для зачета (ОК-6)**

1. Провести сравнительный анализ морально-нравственных идеалов основных мировых религий.
2. Выделить критерии личностного и общественного измерения морали.
3. Обосновать суть парадокса моральной оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-6	Студент показывает достаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-6	Студент показывает слабый уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:



1. Круглов А.А. Основы религиоведения. - Минск: ТетраСистемс, 2002. - 191 с.
2. Павловский В. П., Эриашвили Н. Д., Щеглов А. В. Религиоведение : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 351 с.
3. Шахнович М.М. Религиоведение : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория , история и современные религии : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЦЕНТР, 1997. - 238 с.

## 6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

LiteManager Pro - Server

Statistica Base 10 for Windows RU

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.