

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра "Кадровое управление"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Управление демографическими и миграционными процессами"

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Кадровое управление" «16» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 32 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 34 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 34 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- проектная

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции   |
|---|---|--|
|   | ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <p>Знает и понимает:</p> <p>Знать основные методы разработки социально-экономических проектов и программ развития, а также оценки последствий их реализации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Уметь применять основные методы разработки социально-экономических проектов и программ развития, а также оценки последствий их реализации</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеть навыками участия в разработке социально-экономических проектов и программ развития, а также оценке последствий их реализации</p> |

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи                 | Форма обучения  |   |   |                   |   |   |   |  |
|-------|--|-----------------|---|---|-------------------|---|---|---|--|
|       |  | Очная (семестр) |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |  |
|       |  | 2               | 6 | 7 | 2                 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1     | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы делопроизводства" | +               |   |   | +                 |   |   |   |  |
| 2     | Введение в проектную деятельность  | +               |   |   | +                 |   |   |   |  |
| 3     | Документационное обеспечение управления                                      | +               |   |   | +                 |   |   |   |  |
| 4     | Национальные и федеративные отношения  |                 |   | + |                   |   | + |   |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5  | Основы делопроизводства   | + |   |   | + |   |   |   |
| 6  | Основы социального прогнозирования  |   |   | + |   |   | + |   |
| 7  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности     |   | + |   |   | + |   |   |
| 8  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |   |   | + |   |   |   | + |
| 9  | Управление демографическими и миграционными процессами  |   |   | + |   |   | + |   |
| 10 | Управление региональными проектами и муниципальным хозяйством   |   | + | + |   | + | + |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Управление демографическими и миграционными процессами"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Управление демографическими и миграционными процессами"» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             | <b>108</b>               |
| Контактная работа                    | 28                     | 12                       |
| Лекции (Лекции)                      | 14                     | 6                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 14                     | 6                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 44                     | 87                       |
| Экзамен                              | 36                     | 9                        |

## 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                         | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля            |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|---------------------------------------|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |                                       |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З  |                                       |
| 7 семестр |  |                          |   |                |   |    |    |                                       |
| 1         | Демография как<br>наука                          | 2                        | 1 | 2              | 1 | 4  | 10 | Опрос                                 |
| 2         | Источники данных<br>о населении                  | 2                        | 1 | 2              | 1 | 4  | 11 | Опрос                                 |
| 3         | Численность и<br>структура<br>населения          | 1                        | - | 1              | - | 4  | 11 | Выполнение<br>практических<br>заданий |
| 4         | Рождаемость и<br>репродуктивное<br>поведение     | 2                        | - | 2              | - | 6  | 11 | Контрольный срез                      |
| 5         | Смертность и<br>продолжительност<br>ь жизни      | 2                        | - | 2              | - | 6  | 11 | Опрос                                 |
| 6         | Воспроизводство<br>населения и<br>качество жизни | 1                        | - | 1              | - | 4  | 11 | Опрос                                 |
| 7         | Миграция и<br>миграционная<br>политика           | 2                        | 2 | 2              | 2 | 8  | 11 | Выполнение<br>практических<br>заданий |
| 8         | Демографическая<br>политика                      | 2                        | 2 | 2              | 2 | 8  | 11 | Контрольный срез                      |

**Тема 1. Демография как наука (ПК-12)****Лекция.**

Тема 1. Демография как наука

Лекция. Демография как отрасль знаний о населении. Объект и предмет демографии. Воспроизводство населения. Задачи демографии. Связь со статистикой, социологией, социальной политикой, этнографией, территориальной организацией общества, региональной экономикой. Методы демографических исследований. Статистические методы. Математические методы. Социологические методы изучения населения.

История формирования и развития демографической науки и ее современное содержание. Вклад Дж.Граунта в становление демографии. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Сравнительная демография А.Гийяра. Система демографических наук.

**Практическое занятие.**

1. Актуальность изучения проблем народонаселения
2. Предмет и методы демографии
3. Система демографических наук
4. Роль Организации Объединенных Наций в решении демографических проблем мира
5. Крупнейшие зарубежные и отечественные ученые-демографы

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Система демографических наук
2. Роль Организации Объединенных Наций в решении демографических проблем мира
3. Крупнейшие зарубежные и отечественные ученые-демографы

## Тема 2. Источники данных о населении (ПК-12)

### Лекция.

Тема 2. Источники данных о населении

Лекция. Демографическая информация и ее виды. Требования к источникам демографической информации. Первичная и вторичная демографическая информация. История переписей населения. Понятие переписи населения и ее принципы. Переписи населения в России. Петровские переписи населения. Первая перепись населения. Микропереписи населения. Программа переписи населения. Основные принципы проведения переписи населения. Наличное население. Постоянное население. Юридическое население. Бланк переписи. Методы проведения переписи населения. Другие источники демографической информации. Единовременный учет населения. Текущий учет населения. Выборочные обследования населения. Списки и регистры населения.

### Практическое занятие.

1. Виды источников демографической информации, их достоинства и недостатки
2. Переписи и микропереписи населения
3. Текущий статистический учет численности, естественного и механического движения населения.
4. Программа и метод переписи населения
5. Всероссийская перепись 2010 г

### Задания для самостоятельной работы.

1. Переписи и микропереписи населения
2. Текущий статистический учет численности, естественного и механического движения населения.
3. Программа и метод переписи населения

## Тема 3. Численность и структура населения (ПК-12)

### Лекция.

Лекция. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост численности населения. Естественный прирост населения. Миграционный прирост (сальдо миграции). Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Понятие когорты, поколения, контингента. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени. Понятие брачности. Семья и домохозяйство. Отличие семьи от домохозяйства. Понятия брака. Формы брака. Функции семьи. Условия для заключения брака. Брачный возраст. Понятие брачного рынка. Виды брачного рынка. Понятия брачного круга и брачного выбора. Факторы, влияющие на стабильность брака. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака. Понятие разводимости. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

Недемографические структуры населения. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения. Экономический состав населения. Образовательный состав населения. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения. Средняя плотность населения. Понятие демографических коэффициентов.

### Практическое занятие.

— КОНСТАТИРОВАННО —

Таблица 1  
Увеличение населения в России в 1897 – 2010 гг.

[illegible]

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

[illegible]



### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Демографические структуры населения: понятие и виды
2. Пол и половая структура населения
3. Социологическое и демографическое понятие возраста. Возрастной состав населения
4. Брак и брачная структура населения. Брак и развод

## **Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение (ПК-12)**

### **Лекция.**

Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение

Лекция. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость. Показатели рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Концепция промежуточных переменных. Макроэкономическая (факторная) теория. Методы изучения рождаемости.

Репродуктивное поведение населения. Стерильность, бесплодие, инфертильность, бездетность. Показатели рождаемости для условного поколения (коэффициенты рождаемости для периода). Коэффициент (индекс) детности. Структурный коэффициент нагрузки. Абсолютное число рождений. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Среднее идеальное число детей. Среднее желаемое число детей. Среднее ожидаемое(планируемое) число детей. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.

### **Практическое занятие.**

#### **Контрольный срез №1**

#### **1. Кто из ученых первым ввел понятие «демография»:**

- а) Джон Граунд;
- б) Леонард Эйлер;
- в) Жак Бертийон;
- г) Ахилл Гийяр.

#### **2. Предметом демографии является:**

- а) народонаселение;
- б) воспроизводство населения;
- в) совокупность людей, проживающих в данной местности;
- г) общество и внутренние процессы, в нем происходящие.

#### **3. Задачами демографии не являются:**

- а) определение абсолютной численности населения и закономерности ее изменения в прошлом и будущем;
- б) характеристика демографического и социально-экономического состава населения и изучение закономерностей его распределения в статике и динамике;
- в) определение морфологических показателей населения и их вариабельность;
- г) осуществление причинно-статистического анализа населения как сложной системы, взаимосвязанной с другими системами.

#### **4. Отметьте, что включает в себя блок теоретических демографических наук:**

- а) источники данных о населении;
- б) историю демографии;
- в) картографирование населения;
- г) дескриптивную демографию;
- д) теоретическую демографию.

#### **5. Узкий подход трактует воспроизводство населения как:**

- а) естественное движение;
- б) миграционное движение;

- в) социальное движение;
- г) политическое движение.

**6. С какими науками взаимосвязана демография? Назвать 3-5 и объяснить почему.**

**7. Этап становления демографической науки можно определить следующими временными рамками:**

- а) XII — конец XVII в.;
- б) XIV — вторая половина XVII в.;
- в) XVII — вторая половина XIX в.;
- г) XVII — конец XX в.;
- д) XIX — вторая половина XX в.

**8. С чьим именем связано возникновение знаний по демографии:**

- а) М. В. Ломоносова;
- б) Дж. Граунта;
- в) И. П. Зюссмильха;
- г) Л. Эйлера.

**9. С именем какого русского ученого связано возникновение знаний по демографии в России:**

- а) М. В. Ломоносова;
- б) В. Н. Татищева;
- в) М. В. Птухи;
- г) Д. К. Шелестова.

**10. Российский ученый, труды которого послужили фундаментом изучения истории демографии в России:**

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татищев;
- в) М. В. Птуха;
- г) Н. М. Карамзин;
- д) Д. К. Шелестов

**11. Кто из ученых ввел теорию о божественном порядке в данных о рождении и смертях:**

- а) Дж. Граунт;
- б) Э. Галлей;
- в) Л. Эйлер;
- г) И. П. Зюссмильх.

**12. Назовите 3-5 глобальных (планетарного масштаба) демографических тенденций с пояснениями.**

**13. Сбором и обработкой сведений о населении в нашей стране занимаются:**

- а) органы внутренних дел;
- б) налоговые органы;
- в) органы государственной безопасности;
- г) таможенные органы;
- д) органы государственной статистики.

**14. Первая перепись населения была проведена в:**

- а) Вавилоне;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Франции;
- д) Китае.

**15. Перепись, материалы которой стали основой для разработки первого пятилетнего плана:**

- а) перепись 1920 г.;
- б) перепись 1926 г.;

- в) перепись 1937 г.;
- г) перепись 1939 г.;
- д) перепись 1959 г.

**16. Что из нижеперечисленного не является принципом переписи населения:**

- а) самоопределение;
- б) одномоментность;
- в) конфиденциальность;
- г) избирательность;
- д) поименность.

**17. В качестве критерия отнесения человека к постоянному населению обычно используется:**

- а) наличие в списках жителей данной территории;
- б) фактическое нахождение в момент проведения переписи;
- в) наличие гражданства данной страны;
- г) время проживания человека в данной местности.

**18. При определении численности населения страны или региона важно учитывать категории населения, к которым относится данная численность. По данным государственного учета выделяются три категории населения — юридическое, постоянное и наличное — охарактеризовать каждую категорию.**

**19. Характеристика полового состава обычно дается в виде:**

- а) произведения мужской и женской частей населения;
- б) суммы мужской и женской частей населения;
- в) процентной разницы между мужской и женской частями населения;
- г) процентного соотношения между мужской и женской частями населения.

**20. Что влияет на соотношение мужчин и женщин:**

- а) экологическая обстановка;
- б) военные конфликты;
- в) различная подвижность женского и мужского населения;
- г) политическая ситуация в стране;
- д) экономический прирост.

**21. Что является решающим фактором в изменении численности и состава населения:**

- а) механическое движение;
- б) естественное движение;
- в) социальное движение.

**22. Абсолютным приростом населения называется:**

- а) отношение между величинами численности населения на начало и конец периода
- б) разность между величинами численности населения на начало и конец периода
- в) показатель численности населения на начало определенного периода
- г) показатель численности населения на конец определенного периода

**23. Разница между выехавшими и въехавшими это:**

- а) естественный прирост
- б) сальдо миграции
- в) консолидированная разность
- г) горизонтальная мобильность

**24. Охарактеризуйте первичное, вторичное и третичное соотношения полов.**

**25. В развитых странах наблюдается ...**

- а) количественное преобладание мужчин
- б) количественное преобладание женщин
- в) абсолютное равенство численности мужчин и женщин
- г) такого подсчета не производилось

**26. Положение человека в обществе в зависимости от возраста называется возрастным ...**

- а) статусом
- б) приоритетом
- в) гендером
- г) контингентом

**27. Человеку N в данный момент 28 лет. В каком периоде жизни, согласно современным представлениям, он находится?**

- а) юность
- б) первый период зрелости
- в) второй период зрелости
- г) третий период зрелости

**28. Брак – это ...**

- а) одобряемая обществом форма отношений между детьми и их родителями
- б) форма отношений между мужчиной и женщиной, несанкционированная обществом
- в) санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению к друг другу и к их детям
- г) санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению к государству

**29. Форма брака, предполагающая союз одной женщины с несколькими мужчинами**

- а) групповой брак
- б) экзогамия
- в) эндогамия
- г) полиандрия

**30. Какие структуры населения наиболее важны для демографии? Назвать и дать характеристику (не более 5 предложений).**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Теория демографического перехода
2. Брачная и внебрачная рождаемость
3. Репродуктивные ценности, потребности и нормы

## **Тема 5. Смертность и продолжительность жизни (ПК-12)**

### **Лекция.**

Тема 5. Смертность и продолжительность жизни

Лекция. Демографическое понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность. Связь смертности с условиями жизни. Измерение смертности. Абсолютное число смертей. Частные коэффициенты. Повозрастной коэффициент смертности. Коэффициент младенческой или детской смертности. Коэффициент материнской смертности. Вероятностные таблицы смертности. Исторические типы смертности. Архетип. Традиционный тип смертности, современный тип смертности. Главные причины высокой и растущей смертности в России. Продолжительность жизни. Динамика ожидаемой продолжительности жизни.

### **Практическое занятие.**

1. Младенческая смертность
2. Анализ смертности в России по причинам
3. Особенности смертности в России
4. Причины сверхсмертности мужчин в России
5. Перспективы роста средней продолжительности жизни

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности смертности в России
2. Причины сверхсмертности мужчин в России
3. Перспективы роста средней продолжительности жизни

#### 4. Эволюция продолжительности жизни

### Тема 6. Воспроизводство населения и качество жизни (ПК-12)

#### Лекция.

Тема 6. Воспроизводство населения и качество жизни

Лекция. Понятие воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Социально-экономические факторы. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Типы воспроизводства населения. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Концепция демографического перехода. Фазы демографического перехода. Демографический взрыв. Российская модель воспроизводства населения. Второй демографический переход.

#### Практическое занятие.

##### Вопросы для опроса:

1. Естественный рост и воспроизводство населения
2. Качество населения как составляющая развития экономики и качества жизни
3. Теория демографического перехода. Режим воспроизводства населения.
4. Общие коэффициенты естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
5. Демографический переход в России.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Общие коэффициенты естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
2. Демографический переход в России.
3. Потенциал роста населения.

### Тема 7. Миграция и миграционная политика (ПК-12)

#### Лекция.

Тема 7. Миграция и миграционная политика

Лекция. Понятие миграции. Типы, виды и формы миграций. Эмиграция и иммиграция. Причины и факторы миграций. Основные источники сведений о миграции населения. Зависимость миграций от политической ситуации и социально-экономического развития страны. Роль миграции в развитии человечества, краткая история миграции населения. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Сальдо миграции. Миграции в России. Процессы урбанизации. Основные черты и направления внутренней миграции. Внешняя миграция. Цели и принципы миграционной политики РФ.

#### Практическое занятие.

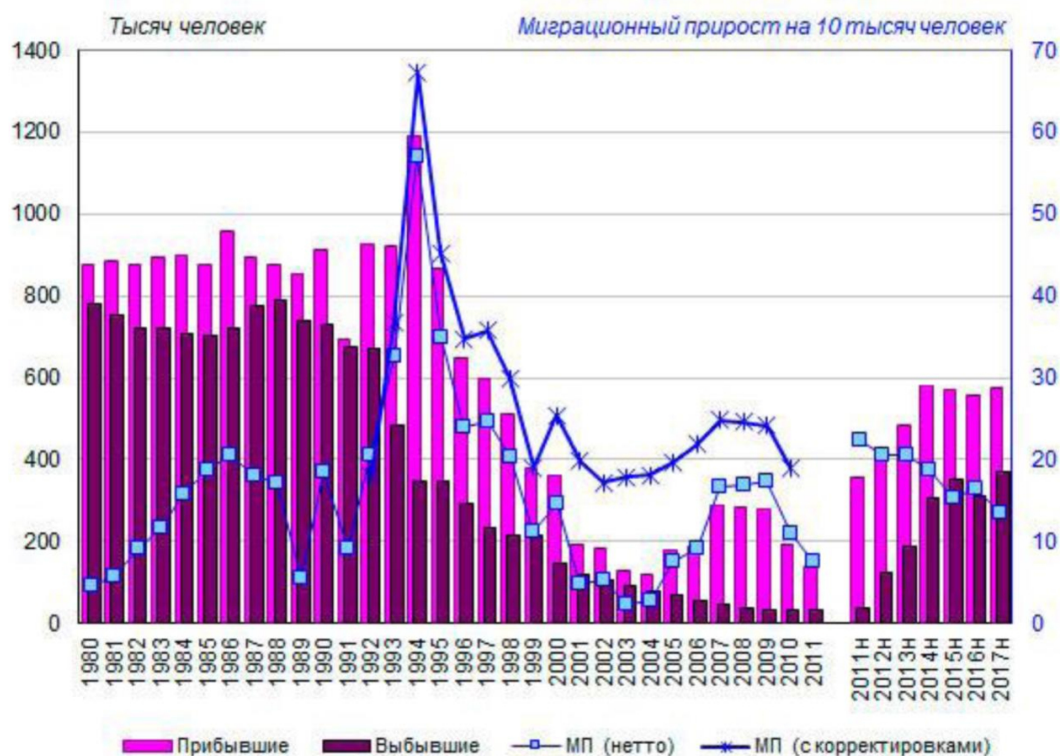
### Анализ тенденций внешних миграций населения в РФ, 1980-2010 гг.

**Цель:** развить навыки демографического и социологического анализа статистической информации в социально-экономическом и историческом контексте, уяснить тенденции миграционных процессов в РФ.

**Дано:** Диаграмма «Число прибывших в Россию и выбывших из нее (тыс. чел.) и миграционный прирост (на 10 тысяч человек населения), 1980—2010 гг.».

**Задание:** Подготовить в микрогруппах аналитическую записку по следующему плану:

1. тенденции изменения показателей внешней миграции в России на протяжении полувека;
2. социально-политические и экономические факторы, обусловившие проявление этих тенденций;
3. причины активизации иммиграционных процессов в середине 90-х гг. XX в. и затухания миграционных процессов в начале XXI в.;
4. будущее миграций в России;
5. динамика численности населения РФ в первой четверти XXI в. и оценка вклада внешней миграции в данный процесс.



### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Виды, причины и факторы миграции
2. Количественная оценка миграционной подвижности
3. Основные черты и направления внешней и внутренней миграции
4. Цели и принципы миграционной политики РФ

## **Тема 8. Демографическая политика (ПК-12)**

### **Лекция.**

Тема 8. Демографическая политика

Лекция. Сущность и содержание демографической политики, ее соотношение с социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики. Современная демографическая политика, ее типы. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения.

Демографическая политика в РФ. Возрастающая необходимость проведения эффективной демографической политики в РФ. Особенности и принципы демографической политики в условиях демографического кризиса и депопуляции. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.

### **Практическое занятие.**

#### **Контрольный срез №2**

**1. Численное преобладание женщин над мужчинами в современной России является следствием ...**

- А. Высокой смертности мужчин
- Б. Низкой смертности населения
- В. Низкой рождаемости
- Г. Высокой миграционной подвижности населения

**2. Ребенок, родившийся два дня назад, является ...**

- А. Новорожденным
- Б. Младенцем
- В. Находящимся в периоде раннего детства
- Г. Находящимся в периоде первого детства

**3. Репродуктивный возраст женщины ...**

- А. 11–50 лет
- Б. 15–39 лет
- В. 15–49 лет
- Г. 3–60 лет

**4. Снижение рождаемости началось ...**

- А. В развитых странах
- Б. В менее развитых странах
- В. Одновременно во всех странах
- Г. В ряде стран независимо от уровня развития

**5. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни обоих полов в России составляет около ... лет**

- А. 56
- Б. 66
- В. 76
- Г. 86

**6. Главный фактор уровня смертности и продолжительности жизни...**

- А. Доступность лекарств

- Б. Уровень преступности
- В. Уровень образования
- Г. Уровень жизни народа

**7. Процесс слияния крупных городов с пригородами —**

**это:**

- А. Урбанизация;
- Б. Агломерация;
- В. Рурбанизация;
- Г. Мегаполизация.

**8. Иммиграция—это:**

- А. принудительное выселение граждан из одной страны в другую;
- Б. въезд людей в страну на постоянное местожительство;
- В. перемещение людей из одной страны в другую в поисках работы;
- Г. выезд людей из своей страны на постоянное местожительство.

**9. К административно-правовым мерам демографической политики не относятся:**

- А. законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности;
- Б. оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей;
- В. законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда;
- Г. законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей.

**10. В Концепцию демографического развития РФ в качестве областей демографического развития не включены:**

- А. укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни;
- Б. повышение экономического роста и производительности труда;
- В. стимулирование рождаемости и укрепление семьи;
- Г. миграция и расселение.

**Вопросы с 11 по 15 предполагают развернутый аргументированный ответ (не более 5 предложений)**

**11. Какое содержание вкладывается в понятия «среднее идеальное число детей», «среднее желаемое число детей», «среднее ожидаемое или планируемое число детей». Чем они отличаются?**

**12. Что такое самосохранительное поведение и какова его роль в улучшении демографической ситуации в России?**

**13. Охарактеризуйте особенности миграционных процессов в России за последние 15–20 лет.**

**14. Каково влияние на демографические процессы правовых норм, уровня образования, религиозных и других традиций?**

**15. Охарактеризуйте методы (или меры) демографической политики - экономические, административно-правовые, воспитательно-пропагандистские**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Влияние депопуляции в России на проблемы национальной безопасности
2. Методы демографической политики
3. Зарубежный опыт решения демографических проблем
4. Принципы демографической политики в РФ

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**



- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Демография как наука               | Опрос                           | 8                  | <p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> |
| 2.      | Источники данных о населении       | Опрос                           | 8                  | <p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
| 3. | Численность и структура населения      | Выполнение практических заданий           | 9  | <p>9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>   |
| 4. | Рождаемость и репродуктивное поведение | <b>Контрольный срез(контрольный срез)</b> | 10 | <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>  |
| 5. | Смертность и продолжительность жизни   | Опрос                                     | 8  | <p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
| 6. | Воспроизводство населения и качество жизни | Опрос                                     | 8  | <p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> |
| 7. | Миграция и миграционная политика           | Выполнение практических заданий           | 9  | <p>9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>   |
| 8. | Демографическая политика                   | <b>Контрольный срез(контрольный срез)</b> | 10 | <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>  |
| 9. | Премияльные баллы                          |   | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>   |

|     |                   |     |  |
|-----|-------------------|-----|--|
| 10. | Ответ на экзамене | 30  | 10-17 баллов - студент раскрыл основные вопросы и Задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо».<br>25-30 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 11. | Итого за семестр  | 100 |  |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

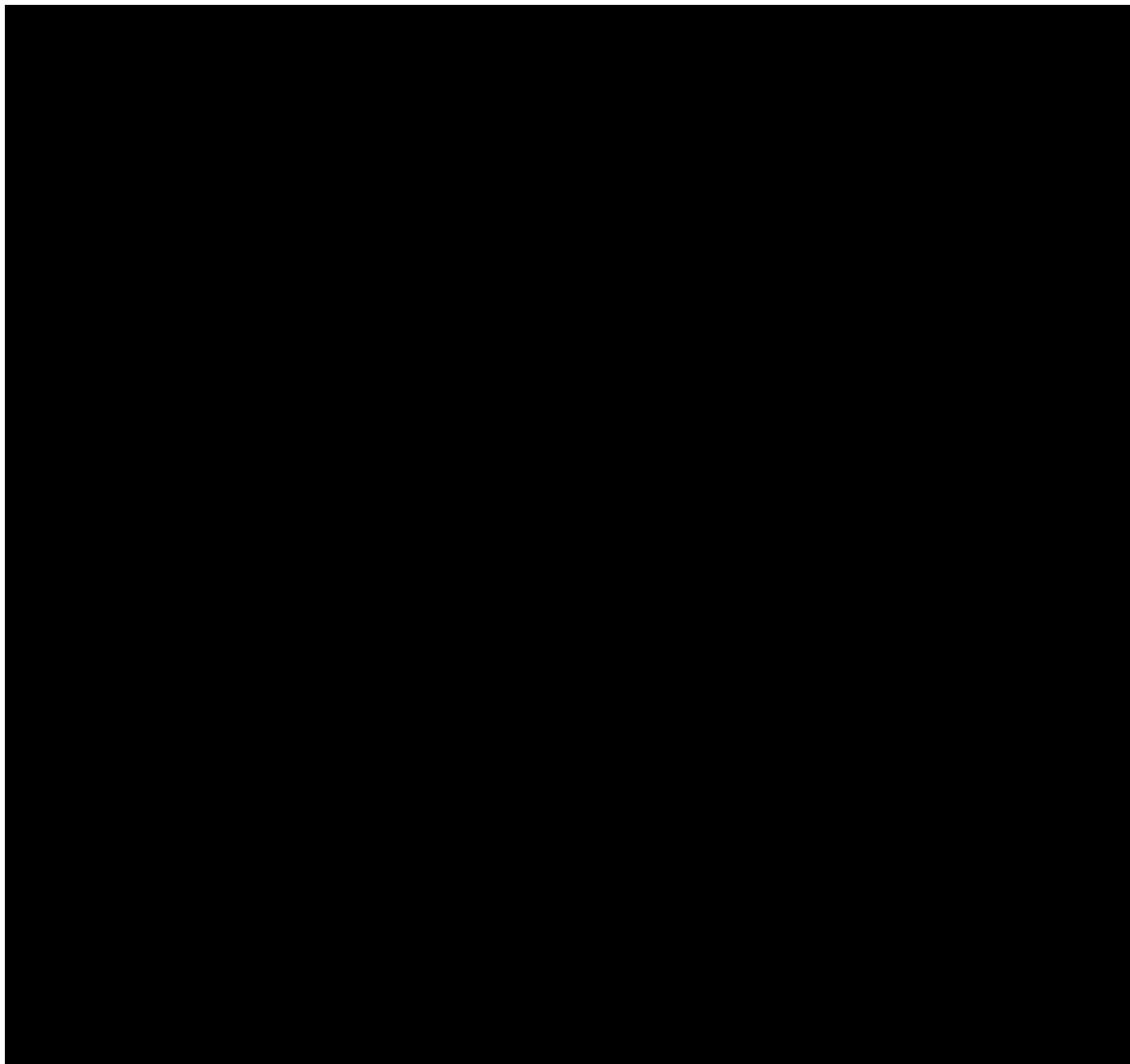
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Выполнение практических заданий**

#### Тема 3. Численность и структура населения



**Таблица 1.**

Дополнительные данные по таблице 1 и 2 в соответствии с требованиями, указанными в таблице 1 и 2. В таблице 1 и 2 указаны данные по результатам расчетов, выполненным в соответствии с требованиями, указанными в таблице 1 и 2. В таблице 1 и 2 указаны данные по результатам расчетов, выполненным в соответствии с требованиями, указанными в таблице 1 и 2.

| Параметры | Таблица 1 |          | Таблица 2 |          |
|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
|           | Параметры | Значения | Параметры | Значения |
| 1         | 1.1       | 1.1      | 1.1       | 1.1      |
|           | 1.2       | 1.2      | 1.2       | 1.2      |
| 2         | 2.1       | 2.1      | 2.1       | 2.1      |
|           | 2.2       | 2.2      | 2.2       | 2.2      |
| 3         | 3.1       | 3.1      | 3.1       | 3.1      |
|           | 3.2       | 3.2      | 3.2       | 3.2      |
| 4         | 4.1       | 4.1      | 4.1       | 4.1      |
|           | 4.2       | 4.2      | 4.2       | 4.2      |
| 5         | 5.1       | 5.1      | 5.1       | 5.1      |
|           | 5.2       | 5.2      | 5.2       | 5.2      |
| 6         | 6.1       | 6.1      | 6.1       | 6.1      |
|           | 6.2       | 6.2      | 6.2       | 6.2      |
| 7         | 7.1       | 7.1      | 7.1       | 7.1      |
|           | 7.2       | 7.2      | 7.2       | 7.2      |
| 8         | 8.1       | 8.1      | 8.1       | 8.1      |
|           | 8.2       | 8.2      | 8.2       | 8.2      |
| 9         | 9.1       | 9.1      | 9.1       | 9.1      |
|           | 9.2       | 9.2      | 9.2       | 9.2      |
| 10        | 10.1      | 10.1     | 10.1      | 10.1     |
|           | 10.2      | 10.2     | 10.2      | 10.2     |
| 11        | 11.1      | 11.1     | 11.1      | 11.1     |
|           | 11.2      | 11.2     | 11.2      | 11.2     |
| 12        | 12.1      | 12.1     | 12.1      | 12.1     |
|           | 12.2      | 12.2     | 12.2      | 12.2     |
| 13        | 13.1      | 13.1     | 13.1      | 13.1     |
|           | 13.2      | 13.2     | 13.2      | 13.2     |
| 14        | 14.1      | 14.1     | 14.1      | 14.1     |
|           | 14.2      | 14.2     | 14.2      | 14.2     |
| 15        | 15.1      | 15.1     | 15.1      | 15.1     |
|           | 15.2      | 15.2     | 15.2      | 15.2     |
| 16        | 16.1      | 16.1     | 16.1      | 16.1     |
|           | 16.2      | 16.2     | 16.2      | 16.2     |
| 17        | 17.1      | 17.1     | 17.1      | 17.1     |
|           | 17.2      | 17.2     | 17.2      | 17.2     |
| 18        | 18.1      | 18.1     | 18.1      | 18.1     |
|           | 18.2      | 18.2     | 18.2      | 18.2     |
| 19        | 19.1      | 19.1     | 19.1      | 19.1     |
|           | 19.2      | 19.2     | 19.2      | 19.2     |
| 20        | 20.1      | 20.1     | 20.1      | 20.1     |
|           | 20.2      | 20.2     | 20.2      | 20.2     |
| 21        | 21.1      | 21.1     | 21.1      | 21.1     |
|           | 21.2      | 21.2     | 21.2      | 21.2     |
| 22        | 22.1      | 22.1     | 22.1      | 22.1     |
|           | 22.2      | 22.2     | 22.2      | 22.2     |
| 23        | 23.1      | 23.1     | 23.1      | 23.1     |
|           | 23.2      | 23.2     | 23.2      | 23.2     |
| 24        | 24.1      | 24.1     | 24.1      | 24.1     |
|           | 24.2      | 24.2     | 24.2      | 24.2     |
| 25        | 25.1      | 25.1     | 25.1      | 25.1     |
|           | 25.2      | 25.2     | 25.2      | 25.2     |
| 26        | 26.1      | 26.1     | 26.1      | 26.1     |
|           | 26.2      | 26.2     | 26.2      | 26.2     |
| 27        | 27.1      | 27.1     | 27.1      | 27.1     |
|           | 27.2      | 27.2     | 27.2      | 27.2     |
| 28        | 28.1      | 28.1     | 28.1      | 28.1     |
|           | 28.2      | 28.2     | 28.2      | 28.2     |
| 29        | 29.1      | 29.1     | 29.1      | 29.1     |
|           | 29.2      | 29.2     | 29.2      | 29.2     |
| 30        | 30.1      | 30.1     | 30.1      | 30.1     |
|           | 30.2      | 30.2     | 30.2      | 30.2     |
| 31        | 31.1      | 31.1     | 31.1      | 31.1     |
|           | 31.2      | 31.2     | 31.2      | 31.2     |
| 32        | 32.1      | 32.1     | 32.1      | 32.1     |
|           | 32.2      | 32.2     | 32.2      | 32.2     |
| 33        | 33.1      | 33.1     | 33.1      | 33.1     |
|           | 33.2      | 33.2     | 33.2      | 33.2     |
| 34        | 34.1      | 34.1     | 34.1      | 34.1     |
|           | 34.2      | 34.2     | 34.2      | 34.2     |
| 35        | 35.1      | 35.1     | 35.1      | 35.1     |
|           | 35.2      | 35.2     | 35.2      | 35.2     |
| 36        | 36.1      | 36.1     | 36.1      | 36.1     |
|           | 36.2      | 36.2     | 36.2      | 36.2     |
| 37        | 37.1      | 37.1     | 37.1      | 37.1     |
|           | 37.2      | 37.2     | 37.2      | 37.2     |
| 38        | 38.1      | 38.1     | 38.1      | 38.1     |
|           | 38.2      | 38.2     | 38.2      | 38.2     |
| 39        | 39.1      | 39.1     | 39.1      | 39.1     |
|           | 39.2      | 39.2     | 39.2      | 39.2     |
| 40        | 40.1      | 40.1     | 40.1      | 40.1     |
|           | 40.2      | 40.2     | 40.2      | 40.2     |
| 41        | 41.1      | 41.1     | 41.1      | 41.1     |
|           | 41.2      | 41.2     | 41.2      | 41.2     |
| 42        | 42.1      | 42.1     | 42.1      | 42.1     |
|           | 42.2      | 42.2     | 42.2      | 42.2     |
| 43        | 43.1      | 43.1     | 43.1      | 43.1     |
|           | 43.2      | 43.2     | 43.2      | 43.2     |
| 44        | 44.1      | 44.1     | 44.1      | 44.1     |
|           | 44.2      | 44.2     | 44.2      | 44.2     |
| 45        | 45.1      | 45.1     | 45.1      | 45.1     |
|           | 45.2      | 45.2     | 45.2      | 45.2     |
| 46        | 46.1      | 46.1     | 46.1      | 46.1     |
|           | 46.2      | 46.2     | 46.2      | 46.2     |
| 47        | 47.1      | 47.1     | 47.1      | 47.1     |
|           | 47.2      | 47.2     | 47.2      | 47.2     |
| 48        | 48.1      | 48.1     | 48.1      | 48.1     |
|           | 48.2      | 48.2     | 48.2      | 48.2     |
| 49        | 49.1      | 49.1     | 49.1      | 49.1     |
|           | 49.2      | 49.2     | 49.2      | 49.2     |
| 50        | 50.1      | 50.1     | 50.1      | 50.1     |
|           | 50.2      | 50.2     | 50.2      | 50.2     |
| 51        | 51.1      | 51.1     | 51.1      | 51.1     |
|           | 51.2      | 51.2     | 51.2      | 51.2     |
| 52        | 52.1      | 52.1     | 52.1      | 52.1     |
|           | 52.2      | 52.2     | 52.2      | 52.2     |
| 53        | 53.1      | 53.1     | 53.1      | 53.1     |
|           | 53.2      | 53.2     | 53.2      | 53.2     |
| 54        | 54.1      | 54.1     | 54.1      | 54.1     |
|           | 54.2      | 54.2     | 54.2      | 54.2     |
| 55        | 55.1      | 55.1     | 55.1      | 55.1     |
|           | 55.2      | 55.2     | 55.2      | 55.2     |
| 56        | 56.1      | 56.1     | 56.1      | 56.1     |
|           | 56.2      | 56.2     | 56.2      | 56.2     |
| 57        | 57.1      | 57.1     | 57.1      | 57.1     |
|           | 57.2      | 57.2     | 57.2      | 57.2     |
| 58        | 58.1      | 58.1     | 58.1      | 58.1     |
|           | 58.2      | 58.2     | 58.2      | 58.2     |
| 59        | 59.1      | 59.1     | 59.1      | 59.1     |
|           | 59.2      | 59.2     | 59.2      | 59.2     |
| 60        | 60.1      | 60.1     | 60.1      | 60.1     |
|           | 60.2      | 60.2     | 60.2      | 60.2     |
| 61        | 61.1      | 61.1     | 61.1      | 61.1     |
|           | 61.2      | 61.2     | 61.2      | 61.2     |
| 62        | 62.1      | 62.1     | 62.1      | 62.1     |
|           | 62.2      | 62.2     | 62.2      | 62.2     |
| 63        | 63.1      | 63.1     | 63.1      | 63.1     |
|           | 63.2      | 63.2     | 63.2      | 63.2     |
| 64        | 64.1      | 64.1     | 64.1      | 64.1     |
|           | 64.2      | 64.2     | 64.2      | 64.2     |
| 65        | 65.1      | 65.1     | 65.1      | 65.1     |
|           | 65.2      | 65.2     | 65.2      | 65.2     |
| 66        | 66.1      | 66.1     | 66.1      | 66.1     |
|           | 66.2      | 66.2     | 66.2      | 66.2     |
| 67        | 67.1      | 67.1     | 67.1      | 67.1     |
|           | 67.2      | 67.2     | 67.2      | 67.2     |
| 68        | 68.1      | 68.1     | 68.1      | 68.1     |
|           | 68.2      | 68.2     | 68.2      | 68.2     |
| 69        | 69.1      | 69.1     | 69.1      | 69.1     |
|           | 69.2      | 69.2     | 69.2      | 69.2     |
| 70        | 70.1      | 70.1     | 70.1      | 70.1     |
|           | 70.2      | 70.2     | 70.2      | 70.2     |
| 71        | 71.1      | 71.1     | 71.1      | 71.1     |
|           | 71.2      | 71.2     | 71.2      | 71.2     |
| 72        | 72.1      | 72.1     | 72.1      | 72.1     |
|           | 72.2      | 72.2     | 72.2      | 72.2     |
| 73        | 73.1      | 73.1     | 73.1      | 73.1     |
|           | 73.2      | 73.2     | 73.2      | 73.2     |
| 74        | 74.1      | 74.1     | 74.1      | 74.1     |
|           | 74.2      | 74.2     | 74.2      | 74.2     |
| 75        | 75.1      | 75.1     | 75.1      | 75.1     |
|           | 75.2      | 75.2     | 75.2      | 75.2     |
| 76        | 76.1      | 76.1     | 76.1      | 76.1     |
|           | 76.2      | 76.2     | 76.2      | 76.2     |
| 77        | 77.1      | 77.1     | 77.1      | 77.1     |
|           | 77.2      | 77.2     | 77.2      | 77.2     |
| 78        | 78.1      | 78.1     | 78.1      | 78.1     |
|           | 78.2      | 78.2     | 78.2      | 78.2     |
| 79        | 79.1      | 79.1     | 79.1      | 79.1     |
|           | 79.2      | 79.2     | 79.2      | 79.2     |
| 80        | 80.1      | 80.1     | 80.1      | 80.1     |
|           | 80.2      | 80.2     | 80.2      | 80.2     |
| 81        | 81.1      | 81.1     | 81.1      | 81.1     |
|           | 81.2      | 81.2     | 81.2      | 81.2     |
| 82        | 82.1      | 82.1     | 82.1      | 82.1     |
|           | 82.2      | 82.2     | 82.2      | 82.2     |
| 83        | 83.1      | 83.1     | 83.1      | 83.1     |
|           | 83.2      | 83.2     | 83.2      | 83.2     |
| 84        | 84.1      | 84.1     | 84.1      | 84.1     |
|           | 84.2      | 84.2     | 84.2      | 84.2     |
| 85        | 85.1      | 85.1     | 85.1      | 85.1     |
|           | 85.2      | 85.2     | 85.2      | 85.2     |
| 86        | 86.1      | 86.1     | 86.1      | 86.1     |
|           | 86.2      | 86.2     | 86.2      | 86.2     |
| 87        | 87.1      | 87.1     | 87.1      | 87.1     |
|           | 87.2      | 87.2     | 87.2      | 87.2     |
| 88        | 88.1      | 88.1     | 88.1      | 88.1     |
|           | 88.2      | 88.2     | 88.2      | 88.2     |
| 89        | 89.1      | 89.1     | 89.1      | 89.1     |
|           | 89.2      | 89.2     | 89.2      | 89.2     |
| 90        | 90.1      | 90.1     | 90.1      | 90.1     |
|           | 90.2      | 90.2     | 90.2      | 90.2     |
| 91        | 91.1      | 91.1     | 91.1      | 91.1     |
|           | 91.2      | 91.2     | 91.2      | 91.2     |
| 92        | 92.1      | 92.1     | 92.1      | 92.1     |
|           | 92.2      | 92.2     | 92.2      | 92.2     |
| 93        | 93.1      | 93.1     | 93.1      | 93.1     |
|           | 93.2      | 93.2     | 93.2      | 93.2     |
| 94        | 94.1      | 94.1     | 94.1      | 94.1     |
|           | 94.2      | 94.2     | 94.2      | 94.2     |
| 95        | 95.1      | 95.1     | 95.1      | 95.1     |
|           | 95.2      | 95.2     | 95.2      | 95.2     |
| 96        | 96.1      | 96.1     | 96.1      | 96.1     |
|           | 96.2      | 96.2     | 96.2      | 96.2     |
| 97        | 97.1      | 97.1     | 97.1      | 97.1     |
|           | 97.2      | 97.2     | 97.2      | 97.2     |
| 98        | 98.1      | 98.1     | 98.1      | 98.1     |
|           | 98.2      | 98.2     | 98.2      | 98.2     |
| 99        | 99.1      | 99.1     | 99.1      | 99.1     |
|           | 99.2      | 99.2     | 99.2      | 99.2     |
| 100       | 100.1     | 100.1    | 100.1     | 100.1    |
|           | 100.2     | 100.2    | 100.2     | 100.2    |

## Тема 7. Миграция и миграционная политика

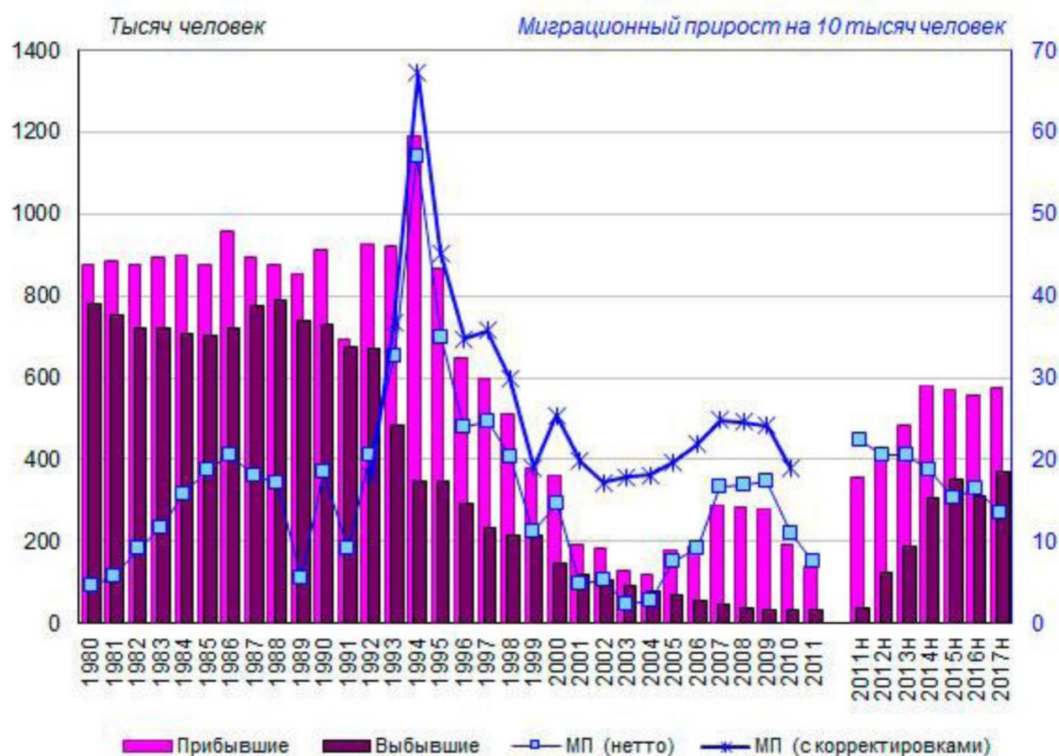
### Анализ тенденций внешних миграций населения в РФ, 1980-2010 гг.

**Цель:** развить навыки демографического и социологического анализа статистической информации в социально-экономическом и историческом контексте, уяснить тенденции миграционных процессов в РФ.

**Дано:** Диаграмма «Число прибывших в Россию и выбывших из нее (тыс. чел.) и миграционный прирост (на 10 тысяч человек населения), 1980—2010 гг.».

**Задание:** Подготовить в микрогруппах аналитическую записку по следующему плану:

1. тенденции изменения показателей внешней миграции в России на протяжении полувека;
2. социально-политические и экономические факторы, обусловившие проявление этих тенденций;
3. причины активизации иммиграционных процессов в середине 90-х гг. XX в. и затухания миграционных процессов в начале XXI в.;
4. будущее миграций в России;
5. динамика численности населения РФ в первой четверти XXI в. и оценка вклада внешней миграции в данный процесс.



## Контрольный срез

### Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение

#### Контрольный срез №1

##### 1. Кто из ученых первым ввел понятие «демография»:

- а) Джон Граунд;
- б) Леонард Эйлер;
- в) Жак Бертийон;
- г) Ахилл Гийяр.

##### 2. Предметом демографии является:

- а) народонаселение;
- б) воспроизводство населения;
- в) совокупность людей, проживающих в данной местности;
- г) общество и внутренние процессы, в нем происходящие.

##### 3. Задачами демографии не являются:

- а) определение абсолютной численности населения и закономерности ее изменения в прошлом и будущем;
- б) характеристика демографического и социально-экономического состава населения и изучение закономерностей его распределения в статике и динамике;
- в) определение морфологических показателей населения и их вариабельность;
- г) осуществление причинно-статистического анализа населения как сложной системы, взаимосвязанной с другими системами.

##### 4. Отметьте, что включает в себя блок теоретических демографических наук:

- а) источники данных о населении;
- б) историю демографии;
- в) картографирование населения;
- г) дескриптивную демографию;
- д) теоретическую демографию.

##### 5. Узкий подход трактует воспроизводство населения как:

- а) естественное движение;
- б) миграционное движение;
- в) социальное движение;
- г) политическое движение.

##### 6. С какими науками взаимосвязана демография? Назвать 3-5 и объяснить почему.

##### 7. Этап становления демографической науки можно определить следующими временными рамками:

- а) XII — конец XVII в.;
- б) XIV — вторая половина XVII в.;
- в) XVII — вторая половина XIX в.;
- г) XVII — конец XX в.;
- д) XIX — вторая половина XX в.

##### 8. С чьим именем связано возникновение знаний по демографии:

- а) М. В. Ломоносова;
- б) Дж. Граунта;
- в) И. П. Зюссмильха;
- г) Л. Эйлера.

##### 9. С именем какого русского ученого связано возникновение знаний по демографии в России:

- а) М. В. Ломоносова;



- б) В. Н. Татищева;
- в) М. В. Птухи;
- г) Д. К. Шелестова.

**10. Российский ученый, труды которого послужили фундаментом изучения истории демографии в России:**

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татищев;
- в) М. В. Птуха;
- г) Н. М. Карамзин;
- д) Д. К. Шелестов

**11. Кто из ученых ввел теорию о божественном порядке в данных о рождении и смертях:**

- а) Дж. Граунт;
- б) Э. Галлей;
- в) Л. Эйлер;
- г) И. П. Зюссмильх.

**12. Назовите 3-5 глобальных (планетарного масштаба) демографических тенденций с пояснениями.**

**13. Сбором и обработкой сведений о населении в нашей стране занимаются:**

- а) органы внутренних дел;
- б) налоговые органы;
- в) органы государственной безопасности;
- г) таможенные органы;
- д) органы государственной статистики.

**14. Первая перепись населения была проведена в:**

- а) Вавилоне;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Франции;
- д) Китае.

**15. Перепись, материалы которой стали основой для разработки первого пятилетнего плана:**

- а) перепись 1920 г.;
- б) перепись 1926 г.;
- в) перепись 1937 г.;
- г) перепись 1939 г.;
- д) перепись 1959 г.

**16. Что из нижеперечисленного не является принципом переписи населения:**

- а) самоопределение;
- б) одномоментность;
- в) конфиденциальность;
- г) избирательность;
- д) поименность.

**17. В качестве критерия отнесения человека к постоянному населению обычно используется:**

- а) наличие в списках жителей данной территории;
- б) фактическое нахождение в момент проведения переписи;
- в) наличие гражданства данной страны;
- г) время проживания человека в данной местности.

**18. При определении численности населения страны или региона важно учитывать категории населения, к которым относится данная численность. По данным государственного учета выделяются три категории населения — юридическое, постоянное и наличное — охарактеризовать каждую категорию.**

**19. Характеристика полового состава обычно дается в виде:**

- а) произведения мужской и женской частей населения;
- б) суммы мужской и женской частей населения;
- в) процентной разницы между мужской и женской частями населения;
- г) процентного соотношения между мужской и женской частями населения.

**20. Что влияет на соотношение мужчин и женщин:**

- а) экологическая обстановка;
- б) военные конфликты;
- в) различная подвижность женского и мужского населения;
- г) политическая ситуация в стране;
- д) экономический прирост.

**21. Что является решающим фактором в изменении численности и состава населения:**

- а) механическое движение;
- б) естественное движение;
- в) социальное движение.

**22. Абсолютным приростом населения называется:**

- а) отношение между величинами численности населения на начало и конец периода
- б) разность между величинами численности населения на начало и конец периода
- в) показатель численности населения на начало определенного периода
- г) показатель численности населения на конец определенного периода

**23. Разница между выехавшими и въехавшими это:**

- а) естественный прирост
- б) сальдо миграции
- в) консолидированная разность
- г) горизонтальная мобильность

**24. Охарактеризуйте первичное, вторичное и третичное соотношения полов.**

**25. В развитых странах наблюдается ...**

- а) количественное преобладание мужчин
- б) количественное преобладание женщин
- в) абсолютное равенство численности мужчин и женщин
- г) такого подсчета не производилось

**26. Положение человека в обществе в зависимости от возраста называется возрастным ...**

- а) статусом
- б) приоритетом
- в) гендером
- г) контингентом

**27. Человеку N в данный момент 28 лет. В каком периоде жизни, согласно современным представлениям, он находится?**

- а) юность
- б) первый период зрелости
- в) второй период зрелости
- г) третий период зрелости

**28. Брак – это ...**

- а) одобряемая обществом форма отношений между детьми и их родителями
- б) форма отношений между мужчиной и женщиной, несанкционированная обществом

в) санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению к друг другу и к их детям

г) санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению к государству

**29. Форма брака, предполагающая союз одной женщины с несколькими мужчинами**

а) групповой брак

б) экзогамия

в) эндогамия

г) полиандрия

**30. Какие структуры населения наиболее важны для демографии? Назвать и дать характеристику (не более 5 предложений).**

Тема 8. Демографическая политика

**Контрольный срез №2**

**1. Численное преобладание женщин над мужчинами в современной России является следствием ...**

А. Высокой смертности мужчин

Б. Низкой смертности населения

В. Низкой рождаемости

Г. Высокой миграционной подвижности населения

**2. Ребенок, родившийся два дня назад, является ...**

А. Новорожденным

Б. Младенцем

В. Находящимся в периоде раннего детства

Г. Находящимся в периоде первого детства

**3. Репродуктивный возраст женщины ...**

А. 11–50 лет

Б. 15–39 лет

В. 15–49 лет

Г. 3–60 лет

**4. Снижение рождаемости началось ...**

А. В развитых странах

Б. В менее развитых странах

В. Одновременно во всех странах

Г. В ряде стран независимо от уровня развития

**5. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни обоих полов в России составляет около ... лет**

А. 56

Б. 66

В. 76

Г. 86

**6. Главный фактор уровня смертности и продолжительности жизни...**

А. Доступность лекарств

Б. Уровень преступности

В. Уровень образования

Г. Уровень жизни народа

**7. Процесс слияния крупных городов с пригородами —**

**это:**

А. Урбанизация;

- Б. Агломерация;
- В. Рурбанизация;
- Г. Мегаполизация.

**8. Иммиграция—это:**

- А. принудительное выселение граждан из одной страны в другую;
- Б. въезд людей в страну на постоянное местожительство;
- В. перемещение людей из одной страны в другую в поисках работы;
- Г. выезд людей из своей страны на постоянное местожительство.

**9. К административно-правовым мерам демографической политики не относятся:**

- А. законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности;
- Б. оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей;
- В. законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда;
- Г. законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей.

**10. В Концепцию демографического развития РФ в качестве областей демографического развития не включены:**

- А. укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни;
- Б. повышение экономического роста и производительности труда;
- В. стимулирование рождаемости и укрепление семьи;
- Г. миграция и расселение.

**Вопросы с 11 по 15 предполагают развернутый аргументированный ответ (не более 5 предложений)**

**11. Какое содержание вкладывается в понятия «среднее идеальное число детей», «среднее желаемое число детей», «среднее ожидаемое или планируемое число детей». Чем они отличаются?**

**12. Что такое самосохранительное поведение и какова его роль в улучшении демографической ситуации в России?**

**13. Охарактеризуйте особенности миграционных процессов в России за последние 15–20 лет.**

**14. Каково влияние на демографические процессы правовых норм, уровня образования, религиозных и других традиций?**

**15. Охарактеризуйте методы (или меры) демографической политики - экономические, административно-правовые, воспитательно-пропагандистские**

## Опрос

### Тема 1. Демография как наука

1. Актуальность изучения проблем народонаселения
2. Предмет и методы демографии
3. Система демографических наук
4. Роль Организации Объединенных Наций в решении демографических проблем мира
5. Крупнейшие зарубежные и отечественные ученые-демографы

### Тема 2. Источники данных о населении

1. Виды источников демографической информации, их достоинства и недостатки
2. Переписи и микропереписи населения
3. Текущий статистический учет численности, естественного и механического движения населения.
4. Программа и метод переписи населения
5. Всероссийская перепись 2010 г

### Тема 5. Смертность и продолжительность жизни

1. Младенческая смертность
2. Анализ смертности в России по причинам
3. Особенности смертности в России
4. Причины сверхсмертности мужчин в России
5. Перспективы роста средней продолжительности жизни

### Тема 6. Воспроизводство населения и качество жизни

1. Естественный рост и воспроизводство населения
2. Качество населения как составляющая развития экономики и качества жизни
3. Теория демографического перехода. Режим воспроизводства населения.
4. Общие коэффициенты естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
5. Демографический переход в России.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### Типовые вопросы экзамена (ПК-12)

#### Вопросы для экзамена

1. Понятие, объект, предмет и структура демографии.
2. Население как объект демографии.
3. Демография и другие науки.
4. Демографические структуры.
5. Источники данных о населении.
6. Перепись населения.
7. Основные принципы и методы проведения переписей населения.
8. Программа переписи населения.
9. Перепись населения России 2010 года.
10. Текущий учет демографических событий.
11. Списки и регистры населения.
12. Специальные выборочные обследования населения.
13. Общие измерители численности населения.
14. Демографическая ситуация в современной России.
15. Пол и половая структура населения.
16. Возраст и возрастная структура населения.
17. Половозрастная структура населения России.
18. Брачное состояние и брачная структура населения.
19. Брачность и разводимость.
20. Рождаемость и репродуктивное поведение.
21. Рождаемость в России.
22. Смертность и продолжительность жизни.
23. Современные особенности смертности в России.
24. Прогнозы численности населения мира и России.
25. Демографическая политика.

26. Демографическая политика в современной России.
27. Мировые демографические тенденции.
28. Региональные различия демографических процессов в России.
29. Миграция населения.
30. Урбанизация и особенности воспроизводства населения.

### Типовые задания для экзамена (ПК-12)

#### Задание 1-4.

#### Анализ особенностей воспроизводства населения в РФ

**Цель:** развить навыки демографического и социологического анализа статистической информации в социально-экономическом и историческом контексте, уяснить особенности воспроизводства населения в РФ.

**Основные сведения к заданию.** Во второй половине XX и в начале XXI вв. человечество столкнулось с беспрецедентно острыми проблемами народонаселения, которые отнесены к числу глобальных проблем современности. Для каждого региона и каждой из стран мира эти проблемы имеют национальное преломление и региональную специфику. Мы сосредоточим наше внимание на проблемах народонаселения, актуальных для Российской Федерации. С конца XX века Россия одной из первых стран в мире вступила в период депопуляции – постепенного уменьшения численности населения с последующей печальной перспективой исчезновения этноса. Процесс депопуляции складывается из множества составляющих, находящихся друг с другом в причинно-следственных и корреляционных связях и является прямым следствием исключительно неблагоприятного характера течения основных демографических процессов: рождаемости, смертности, брачности, разводимости и миграции, а также кризиса современной моногамной семьи как социального института. Каждая из составляющих вносит свою лепту в процесс депопуляции и усиливает действие других.

Дать развернутый ответ по следующим обозначенным проблемам:

**Задание 1.** – тенденции изменения показателей рождаемости и смертности в отношении друг к другу;

**Задание 2.** – социально-политические и экономические факторы, обусловившие проявления рождаемости и смертности;

**Задание 3** – специфика проявления демографического кризиса в РФ;

**Задание 4.** – видение будущего России в социально-демографическом и геополитическом аспектах.

#### Задание 5.

Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2%, а численность населения была 52 730 чел.

#### Задание 6.

Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн чел., в конце года – 11,5 млн чел., а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел.

#### Задание 7.

Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн чел., а в конце года – 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел.

#### Задание 8.

Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность – 800 чел., количество выбывших – 1 200 чел., количество прибывших – 700 чел.

#### Задание 9.

Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн чел., в конце года – 8,5 млн чел., а естественный прирост населения за год составил 26%.

#### Задание 10.

Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2 800 чел.

### Задание 11-15

В городе проживает 170 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет – 150 тыс. чел., женщин в возрасте от 16 до 54 лет – 166 тыс. чел. и 76 тыс. чел. старших возрастов. Численность неработающих инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 300 тыс. жителей являются работающими.

Найти:

**Задание 11. 1) долю населения в трудоспособном возрасте;**

**Задание 12. 2) коэффициенты пенсионной, потенциальной и общей нагрузки;**

**Задание 13. 3) численность трудовых ресурсов;**

**Задание 14. 4) коэффициенты трудоспособности всего населения и населения в трудоспособном возрасте;**

**Задание 15. 5) коэффициенты занятости всего населения, населения в трудоспособном возрасте, трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.**

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------------------------|-------------|---|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов) | ПК-12       | 1. Отличное знание методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов, овладение навыками количественного и качественного анализа, способностью интерпретации результатов анализа и обработки полученной информации. ¶2. Отличное умение применения методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов.¶3. Отличные навыки использования демографической информации в профессиональной деятельности, в частности при проектировании и планировании программ развития. ¶ |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)               | ПК-12 | 1. Хорошее знание методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов, овладение навыками количественного и качественного анализа, способностью интерпретации результатов анализа и обработки полученной информации. ¶2. Хорошее умение применения методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов.¶3. Хорошие навыки использования демографической информации в профессиональной деятельности, в частности при проектировании и планировании программ развития.¶  |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов)    | ПК-12 | 1. Удовлетворительное знание методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов, овладение навыками количественного и качественного анализа, способностью интерпретации результатов анализа и обработки полученной информации. ¶2. Удовлетворительное умение применения методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов.¶3. Удовлетворительные навыки использования демографической информации в профессиональной деятельности, в частности при проектировании и планировании программ развития.¶       |
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ПК-12 | 1. Неудовлетворительное знание методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов, овладение навыками количественного и качественного анализа, способностью интерпретации результатов анализа и обработки полученной информации. ¶2. Неудовлетворительное умение применения методологии исследования социально-экономических и политических процессов, государственного регулирования миграционных и демографических процессов.¶3. Неудовлетворительные навыки использования демографической информации в профессиональной деятельности, в частности при проектировании и планировании программ развития.¶ |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.



В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Воронцов А. В., Глотов М. Б. Демография : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450526>
2. Елисеева И. И., Васильева Э. К., Парик И. Ю., Янковская Е. С. Демография и статистика населения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 405 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450089>
3. Карманов М. В., Кучмаева О. В., Петрякова О. Л., Егорова Е. А., Смелов П. А., Махова О. А. Демография : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433155>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Антонова Н. Л. Демография : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454614>
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Демография. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65924.html>
3. Малинина Т. Б. Демография и социальная статистика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450612>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.